Lago Vista ISD Fourth Grade G/T Skills Framework

These skills are aligned with the TEKS, 21st Century Skills Framework, and the Texas College and Career Readiness Standards.

The gifted **Fourth Grade** student will be provided opportunities in his/her identified area(s)* of giftedness to:			
COMMUNICATION	1. Use technology to communicate and display findings in a clear and coherent manner 2. Use a specific communication style to inform and persuade a target audience about the key factors regarding a social issue such as environment, finance, poverty, child labor, and civic duty 3. Use learned questioning techniques to inform and persuade during discussions 4. Engage in scholarly inquiry and dialogue by participating in Socratic Seminars	**CRITICAL THINKING & PROBLEM SOLVING**	1. Explore how history and its contributors have been perceived through the viewpoints of diverse groups 2. Analyze how generalizations lead to assumptions and how these assumptions impact opinions; such as understanding how cultural and life experiences impact what people learn and believe 3. Analyze issues within and across disciplines that generate questions about ethics and ethical behavior 4. Compare information from primary and secondary sources that reflect multiple perspectives of diverse populations
CREATIVE THINKING	1. Transform ideas into workable solutions by creating a work plan 2. Generate original ideas using divergent thinking tools and determine the best solutions using convergent thinking strategies 3. Determine and articulate the big ideas and solutions related to a social problem of interest 4. Describe the thinking involved in clarifying problems and transforming ideas into plausible solutions	**INVESTIGATIVE & RESEARCH SKILLS**	1. Create complex questions for research collection on a real-world problem or social issue 2. Independently use search engines and self-selected websites to gather credible and valid information 3. Compare, contrast, and evaluate data gathered from primary and secondary sources projects and reports 4. Analyze and organize collected information and draw credible conclusions based upon the research findings and share in a variety of formats
SELF-DIRECTED THINKING/LEARNING	1. Set appropriate and realistic goals 2. Develop a plan with a clear timeline for completion 3. Complete tasks independently 4. Independently monitor performance during the learning activity and self-correct as needed 5. Identify and utilize the most appropriate and effective resources.	**GROUP DYNAMICS**	1. Listen well and assist others in their efforts 2. Facilitate group work 3. Listen to, share with, and support the efforts of others 4. Show sensitivity to the feelings and learning needs of others 5. Value the knowledge, opinion, and skills of all group members and encourage their contribution

*Note- This interdisciplinary skills framework is designed to be used for differentiating the curriculum for gifted students in any combination of the four core content areas of Language Arts, Mathematics, Science, and Social Studies. Teachers may use the individual skills within each of the four strands independently or combine them with any of the other skills within the continuum to develop appropriately challenging learning experiences for gifted students. The goal is for gifted students to have multiple opportunities to experience advanced work that leads to the development of advanced level products and learning experiences each semester. The advanced work and learning experiences will focus on the student's academic needs, interests, and learning style preferences. Gifted students will have the opportunity to work on advanced work both independently and collaboratively with their peers.

Distrito Escolar Independiente Lago Vista Marco de Habilidades del Programa Dotados y Talentos del Cuarto Grado

Esta escala está alineada con los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS); el Marco de Destrezas del Siglo 21, y los Estándares de Preparación Profesional y Educación Superior.

El estudiante dotado de **cuarto grado** tendrá oportunidades en el área en que se identificó su don para:			
COMUNICACIÓN	1. Usar tecnología para comunicar y exponer los hallazgos de una manera clara y coherente 2. Usar un estilo de comunicación específico para informar o persuadir a un público objetivo sobre los factores clave de un problema social como el medio ambiente, finanzas,pobreza, explotación infantil y deber cívico 3. Usar técnicas de cuestionamiento aprendidas para informar y persuadir durante las conversaciones 4. Ser parte de investigaciones y diálogos académicos participando en Seminarios Socráticos	**RAZONAMIENTO ANALÍTICO**	1. Explorar como la historia y sus contribuyentes han sido percibidos por los puntos de vista de grupos diversos 2. Analizar cómo es que las generalizaciones llevan a suposiciones y cómo estas impactan las opiniones; por ejemplo, entender cómo es que las experiencias de la vida y culturales impactan a lo que la gente aprende y cree 3. Analizar problemas dentro de todas las disciplinas que generan preguntas sobre la ética y el comportamiento ético 4. Comparar información de fuentes primarias y secundarias que reflejan múltiples perspectivas de poblaciones diversas
RAZONAMIENO CREATIVO	1. Transformar ideas en soluciones factibles creando un plan de trabajo 2. Generar ideas originales usando herramientas de razonamiento divergente y determinar las mejores soluciones usando estrategias de razonamiento convergente 3. Determinar y articular las ideas principales y soluciones relacionadas a un problema social de interés 4. Describir el razonamiento implicado al clarificar problemas y transformar ideas en soluciones realistas	**HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN**	1. Hacer preguntas complejas para la recopilación de investigación sobre un problema del mundo real o social 2. Usar independientemente las herramientas de búsqueda y páginas de internet elegidas para recopilar información creíble y valida 3. Comparar, contrastar y evaluar datos recopilados de fuentes primarias y secundarias para proyectos e informes 4. Analizar y organizar la información recopilada y llegar a una conclusión creíble basada en los hallazgos de la investigación y compartir en una variedad de formatos
PENSAMIENTO AUTÓNOMO	1. Establecer objetivos apropiados y realistas 2. Desarrollar un plan con un calendario claro para la finalización 3. Completar las tareas de forma independiente 4. Seguir de forma independiente el rendimiento durante la actividad de aprendizaje y auto-corregir según sea necesario 5. Identificar y utilizar los recursos más apropiados y eficaces	**DINÁMICA DE GRUPO**	1. Escuchar bien y ayudar a otros en sus esfuerzos 2. Facilitar el trabajo en grupo 3. Escuchar, compartir con, y apoyar los esfuerzos de los demás 4. Mostrar sensibilidad hacia los sentimientos y las necesidades de aprendizaje de los demás 5. Valorar el conocimiento, la opinión, y las habilidades de todos los miembros del grupo y fomentar su contribución

*Nota- Esta escala interdisciplinaria de destrezas está diseñada para usarse como marco de referencia para diferenciar el currículo de estudiantes dotados en combinación con cualquiera de las cuatro áreas principales de contenido de Artes del lenguaje, Matemáticas, Ciencias, y Estudios sociales. Los maestros pueden usar independientemente las destrezas individuales dentro de cada una de las cuatro áreas o combinarlas con cualquiera de las otras destrezas en la escala y así crear experiencias apropiadas desafiantes para estudiantes dotados. La meta es que los estudiantes dotados tengan múltiples oportunidades para experimentar trabajo de nivel avanzado que los lleve a la creación de productos de nivel avanzado y de experiencias de aprendizaje cada semestre. El trabajo avanzado y las experiencias se enfocarán en las necesidades académicas, los intereses y las preferencias de estilo de aprendizaje del estudiante. Los estudiantes dotados tendrán la oportunidad de trabajar a un nivel avanzado independientemente y en colaboración con grupos pequeños.